

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ  
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ОСНОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ТУРИЗМА

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. проректора по УР  
М. Х. Чанкаев  
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

**Безопасность в семье и быту**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.03.05 – Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Физическая культура, безопасность жизнедеятельности**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная/заочная**

Год начала подготовки - **2022**

*(по учебному плану)*

Карачаевск, 2025

Программу составил(а): *к.п.н. доц. Джаубаев Ю.А.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Физическая культура, безопасность жизнедеятельности» № 125 от 22.02.2018 г., образовательной программой высшего образования, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры:  
ТОФК и туризма на 2025-2026 уч. год Протокол № 8 от 25.04.2025 г.

Зав. кафедрой                      Джирикова Ф.Д.

# Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля) .....	4
Для достижения цели ставятся задачи: .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	5
Для очной формы.....	5
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки.....	10
7.3.1. Тематика вопросов для беседы, круглого стола .....	10
7.3.2. Тематика рефератов.....	10
Критерии оценки: .....	11
7.3.3. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет).....	11
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	12
8.2. Дополнительная литература: .....	12
<b>9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....</b>	<b>12</b>
9.1. Общесистемные требования .....	12
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	13
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	13
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	13
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	14
11. Лист регистрации изменений .....	15

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

Безопасность в семье и быту

**Целью** изучения дисциплины является:

формирование у будущих специалистов необходимых знаний, умений и навыков в области идентификации, оценки, прогнозирования, предупреждения опасностей в быту, в семье.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- 1) сформировать у студентов знания и практические навыки, необходимые для обеспечения личной безопасности, безопасности окружающих в условиях негативного воздействия факторов окружающей среды в семье и быту;
- 2) изучить действующее законодательство в сфере семейно-бытовых отношений;
- 3) изучить основные опасности, угрожающие жизни и здоровью людей в сфере семейно-бытовых отношений.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к части, формируемая участниками образовательных отношений и реализуется в рамках базовой части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе (ах).

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО</b>	
Индекс	Б1.В.ДВ.01.02
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Безопасность в семье и быту относится к профессиональному циклу базовой части. Правовые основы физической культуры являются фундаментальной теоретической дисциплиной для дальнейшей профессиональной деятельности.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения дисциплин: безопасность жизнедеятельности. В рамках этой дисциплины формируют следующие компетенции УК-8	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП ВО бакалавра обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<b>УК-8</b>	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных	<b>Знать:</b> условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты; законодательство в сфере семейно-бытовых отношений, основные опасности, встречающиеся в семье и быту, способы их предотвращения. <b>Уметь:</b> поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, адекватно и грамотно действовать в условиях возникшей опасности в семье и быту
-------------	--	--	--

	ситуаций и военных конфликтов	конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	<b>Владеть:</b> навыками способствующей сохранению жизни и здоровья, приемами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в результате действия опасных факторов, встречающихся в семейно-бытовой сфере
--	-------------------------------	--	---

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72	72
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	36	6
в том числе:		
лекции	24	2
семинары, практические занятия	12	4
практикумы		
интерактивные часы	4	
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	36	62
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		4
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	Зачет	Зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Для очной формы

№ п/п	Курс / семе	Раздел, тема дисциплины	Общая трудо	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)

	стр		емкост ть (в часах)						
				всего	Аудиторные уч. занятия			Планируе мые результат ы обучения	Формы текущего контроля
					Лек	Пр	С/р		
1	5/9	Безопасность в семье и быту как учебная дисциплина	12	2	4	6	УК-8,	Устное изложение лекции преподавателем Доклад	
2	5/9	Семья: функции, структура, стадии развития.	12	2	4	6	УК-8	Устное изложение лекции преподавателем Реферат	
3	5/9	Правовые основы обеспечения безопасности в семейно-бытовой сфере	12	2	4	6	УК-8	Устное изложение лекции преподавателем Тестирование	
4	5/9	Факторы риска жилых помещений, предупреждение несчастных случаев в быту.	12	2	4	6	УК-8	Устное изложение лекции преподавателем Опрос	
5	5/9	Криминальные ситуации и безопасное поведение в быту	12	2	4	6	УК-8,	Устное изложение лекции преподавателем Письменные работы Тестирование	
6	5/9	Обеспечение безопасности квартиры, дома, дачи от внешнего воздействия	12	2	4	6	УК-8	Устное изложение лекции преподавателем Доклад	
<b>Итого</b>			<b>72</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>			

### Для заочной формы

№ п/п	Курс / семе стр	Раздел, тема дисциплины	Обща я трудо емкос ть (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
				всего	Аудиторные уч. занятия			Планируе мые результат ы обучения	Формы текущего контроля
					Лек	Пр	С/р		
1	5/9	Безопасность в семье и быту как учебная дисциплина	12	2		10	УК-8	Устное изложение лекции преподавателем Доклад	
2	5/9	Семья: функции, структура, стадии развития.	12		2	10	УК-8	Устное изложение лекции преподавателем Реферат	
3	5/9	Правовые основы обеспечения безопасности в семейно-бытовой сфере	12		2	10	УК-8,	Устное изложение лекции преподавателем	

								Тестирование
4	5/9	Факторы риска жилых помещений, предупреждение несчастных случаев в быту.	12			12	УК-8	Устное изложение лекции преподавателем Опрос
5	5/9	Криминальные ситуации и безопасное поведение в быту	10			10	УК-8	Устное изложение лекции преподавателем Письменные работы Тестирование
6	5/9	Обеспечение безопасности квартиры, дома, дачи от внешнего воздействия	10			10	УК-8	Устное изложение лекции преподавателем Доклад
Итого			72	2	4	62+4 (контроль)		

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться конспектами лекций по дисциплине, методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете.

### Перечень заданий для самостоятельной работы со студентами

1. Факторы риска жилых помещений.
2. Правила безопасного поведения на кухне, в жилых комнатах, в ванной комнате.
3. Правила пользования электроприборами, газовой плитой.
4. Правила пользования газовой плитой.
5. Правила безопасного поведения при пожаре в квартире, на кухне и балконе, лифте, во дворе, в гараже.
6. Правила безопасного поведения при пожаре в автомобиле.
7. Сущность брака и семьи. Функции семьи.
8. Особенности современной семьи, ее структура и динамика развития.
9. Семейные отношения: культура отношений в семье, психологический климат, психология интимных отношений.
10. Воспитание ребенка в семье.
11. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей.
12. Профилактика супружеских конфликтов.
13. Работа социального педагога с семьей.
14. Правовое регулирование семейных отношений

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

УК-8					
Базовый	<b>Знать:</b> условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами;.	Не знает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами;.	В целом знает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами;.	Знает на достаточном уровне условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами;.	В полном объеме знает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами;.
	<b>Уметь:</b> поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, адекватно и грамотно действовать в условиях возникшей опасности в семье и быту	Не умеет поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, адекватно и грамотно действовать в условиях возникшей опасности в семье и быту	В целом умеет поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, адекватно и грамотно действовать в условиях возникшей опасности в семье и быту	Умеет на поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, адекватно и грамотно действовать в условиях возникшей опасности в семье и быту культуры	В полном объеме умеет поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, адекватно и грамотно действовать в условиях возникшей опасности в семье и быту
	<b>Владеть:</b> практическими навыками поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, приемами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в результате действия опасных факторов, встречающихся в семейно-бытовой сфере	Не владеет практическими навыками поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, приемами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в результате действия опасных факторов, встречающихся в семейно-бытовой сфере	В целом владеет практическими навыками поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, приемами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в результате действия опасных факторов, встречающихся в семейно-бытовой сфере	Владеет на достаточном уровне практическими навыками поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, приемами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в результате действия опасных факторов, встречающихся в семейно-бытовой сфере	В полном объеме знает владеет практическими навыками поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, приемами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в результате действия опасных факторов, встречающихся в семейно-бытовой сфере
Повышенный	<b>Знать:</b> условия безопасной и	Не знает условия безопасной и	В целом знает условия безопасной и	Знает на достаточном уровне	В полном объеме знает условия безопасной и

комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; степень потенциальной опасности и средства индивидуальной и коллективной защиты	комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; степень потенциальной опасности и средства индивидуальной и коллективной защиты	комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; степень потенциальной опасности и средства индивидуальной и коллективной защиты	условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; степень потенциальной опасности и средства индивидуальной и коллективной защиты	комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; степень потенциальной опасности и средства индивидуальной и коллективной защиты
<b>Уметь:</b> поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, адекватно и грамотно действовать в условиях возникшей опасности в семье и быту	Не умеет поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, адекватно и грамотно действовать в условиях возникшей опасности в семье и быту	В целом умеет поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, адекватно и грамотно действовать в условиях возникшей опасности в семье и быту	Умеет на достаточном уровне поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, адекватно и грамотно действовать в условиях возникшей опасности в семье и быту	Умеет в полном объеме поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, адекватно и грамотно действовать в условиях возникшей опасности в семье и быту
<b>Владеть:</b> навыками способствующей сохранению жизни и здоровья, приемами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в результате действия опасных факторов, встречающихся в семейно-бытовой сфере	Не владеет навыками способствующей сохранению жизни и здоровья, приемами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в результате действия опасных факторов, встречающихся в семейно-бытовой сфере	В целом владеет навыками способствующей сохранению жизни и здоровья, приемами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в результате действия опасных факторов, встречающихся в семейно-бытовой сфере	Владеет навыками способствующей сохранению жизни и здоровья, приемами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в результате действия опасных факторов, встречающихся в семейно-бытовой сфере	В полном объеме владеет навыками способствующей сохранению жизни и здоровья, приемами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в результате действия опасных факторов, встречающихся в семейно-бытовой сфере

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Тематика вопросов для беседы, круглого стола**

1. Факторы риска жилых помещений.
2. Правила безопасного поведения на кухне, в жилых комнатах, в ванной комнате.
3. Правила пользования электроприборами, газовой плитой.
4. Правила пользования газовой плитой.
5. Правила безопасного поведения при пожаре в квартире, на кухне и балконе, лифте, во дворе, в гараже.
6. Правила безопасного поведения при пожаре в автомобиле.
7. Сущность брака и семьи. Функции семьи.
8. Особенности современной семьи, ее структура и динамика развития.
9. Семейные отношения: культура отношений в семье, психологический климат, психология интимных отношений.
10. Воспитание ребенка в семье.
11. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей.
12. Профилактика супружеских конфликтов.
13. Работа социального педагога с семьей.
14. Правовое регулирование семейных отношений.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент подготовил ответ самостоятельно и дал развернутый ответ на 5 и более вопросов, активно участвовал в беседе.

- оценка «хорошо» если студент подготовил ответ самостоятельно и ответил на 4 вопроса

- оценка «удовлетворительно» студент ответил на 2 вопроса по тематике и дополнил ответы своих сокурсников

- оценка «неудовлетворительно» не подготовил ответ но участвовал в беседе

#### **7.3.2. Тематика рефератов**

1. Физическая культура как составная часть общечеловеческой культуры и область социальной деятельности.
2. История развития и правового регулирования физической культуры и спорта.
3. Значение физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни и в борьбе с преступностью.
4. Содержание, структура и состав ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»
5. Порядок применения норм международного права регулирующих правоотношения в сфере спортивной деятельности на территории Российской Федерации.
6. Установление государственных гарантий прав граждан в области физической культуры и спорта, как основной принцип физкультурноспортивной деятельности.
7. Сущность, содержание и значение принципа запрета на дискриминацию и насилие в области физической культуры и спорта
8. Практическая реализация принципа обеспечения безопасности жизни и здоровья лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
9. Средства массовой информации участвующие в пропаганде физической культуры и спорта как субъекты спортивной деятельности.

10. Правовой статус болельщиков спортивных команд и спортсменов.
11. Физкультурно-спортивные организации Российской Федерации и их виды.
12. Основания и порядок реорганизации спортивных федераций.
13. Профессиональные союзы в области физической культуры и спорта, их организация, порядок создания и полномочия.
14. Зарубежный опыт развития массового детского спорта.
15. Порядок создания и функционирования спортивных клубов в западной Европе.
16. Становление и развитие профессионального спорта в Российской Федерации.
17. Понятие, сущность и содержание массового спорта
18. Общие правила и порядок заключения трудового договора со спортсменом на оказание услуг по выступлению в соревнованиях.
19. Основания и порядок дисквалификации спортсмена.
20. Особенности правового статуса иностранных спортсменов
21. Правовое регулирование отношений тренера со спортсменом.
22. Регулирование деятельности тренеров в зарубежном законодательстве.
23. Этика взаимоотношений спортсмена и тренера.
24. Этические правила взаимоотношений спортсменов со спортивными судьями.
25. Роль спортивного психолога в подготовке спортсмена к соревнованиям.
26. Нормативно-правовое обеспечение спортсменов высокого класса покидающих большой спорт.
27. Зарубежный опыт формирования спортивных сборных команд.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если самостоятельно написал реферат, защитил основные положения реферата, ответил на все вопросы (от 5 до 10 баллов)
- оценка «хорошо» если самостоятельно написал реферат, защитил основные положения реферата, ответил не на все вопросы (от 3 до 5 баллов)
- оценка «удовлетворительно» предоставил напечатанный вариант реферата (3 балла)
- оценка «неудовлетворительно» не выполнил задание

#### **7.3.3. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)**

1. Правовые основы обеспечения безопасности в семейно-бытовой сфере
2. Основы вынужденного автономного существования в условиях природной среды.
3. Основы оказания первой медицинской помощи во время отдыха.
4. Структура семьи и системы ее поддержания.
5. Работа психолога-консультанта с родительско-юношескими конфликтами.
6. Работа консультанта с проблемами воспитания детей в семье.
7. Алгоритм поведения при обрушении и при нахождении в завале.
8. Правила обращения с газовыми приборами.
9. Особенности личности членов неблагополучных семей.
10. Особенности воспитания детей в неблагополучных семьях.
11. Функции семьи, семейные роли и их характеристики.
12. Вмешательства, которые меняют структуру неблагополучных семей.
13. Закономерности эмоциональных отношений как основы семейной жизни.
14. Меры безопасности при работе за компьютером.
15. Безопасность человека в лифте.
16. Ребенок один дома: опасности этой ситуации и безопасное поведение.

17. Безопасное общение с домашними животными.
18. Современная семья и ее особенности.
19. Подготовка молодежи к семейной жизни.
20. Причины пожара в доме. Алгоритм поведения человека во время пожара в доме.
21. Действия по предупреждению пожара в доме.
22. Бытовые электроприборы и правила обращения с ними.
23. Причины бытового электротравматизма.
24. Электромагнитные поля и их воздействие на организм человека.
25. Факторы риска при работе с компьютером
26. Правила обращения с газовыми приборами.
27. Культурно-просветительская деятельность в России: сущность, история развития, содержание.
28. Современные информационные технологии культурно-просветительской деятельности.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент дал полный развёрнутый ответ на все заданные вопросы (более 3)
- оценка «не зачтено», если студент ответил на 3 и меньше вопросов

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1. Основная литература:**

1. Актуальные проблемы дошкольного образования теория и практика: Материалы IV международной научно-практической конференции : материалы конференции / ответственные редакторы Г. Ф. Шабаева, И. Г. Боронилова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2022. — 260 с. — ISBN 978-5-907475-75-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288398>— Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. — 576 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0905-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1937181>. – Режим доступа: по подписке.
3. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1921419. - ISBN 978-5-16-018205-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2150302>. – Режим доступа: по подписке.
4. Масленникова, И. С. Безопасность жизнедеятельности: учебник / И. С. Масленникова, О. Н. Еронько. — 4-е изд., перераб. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 304 с.— (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006581-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1844278>. – Режим доступа: по подписке.

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / авт.-сост. В. Д. Еременко, В. С. Остапенко. — Москва: РГУП, 2016. -368 с. - ISBN 978-5-93916-485-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1190642>. – Режим доступа: по подписке.

## **9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)**

### **9.1. Общесистемные требования**

#### **Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС)

Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

### Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	от 14.05.2025 г. до 14.05.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	от 11.02.2025 г. до 11.02.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22.02.2023 г. Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Бессрочный

### 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

### 9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная;
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная;
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная;
- CalculateLinux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная;
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная;
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.;
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025 г. Срок действия лицензии с 27.02.2025 г. по 07.03.2027 г.

### 9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <https://edu.ru/documents/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

#### 10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

## 11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

<b>Изменение</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО</b>